

"The world is a book, and those who do not travel read only one page."

- St. Augustine

Effcacité & Continuité de parcours

Analyse approfondie propose par Christophe Moreau – Octobre 2022

Chapitre 2

PRINCIPAUX RÉSULTATS

DISCUSSION



- Auto évaluation très intéressante ; toutefois on aurait pu mobiliser des outils validés scientifiquement, qui sont proches de cette démarche (échelle HAD, questionnaire qualité de vie, questionnaire ADOSPA...)
- Un point de vigilance : ne pas s'arrêter aux « symptômes » (ex : déscolarisation) ; tous ces comportements constituent une stratégie de survie, un vouloir vivre, une adaptation au réel
- Les points forts des séjours de rupture / de remobilisation :
 - Changements durables, ancrés dans l'individuation, l'apaisement et l'arrêt d'agir
 - Une logique de « dés-institutionnalisation »
 - Des apports majeurs de cette approche éducative : estime de soi ; motivation ; arrêt d'agir
- Les risques : le retour mal préparé
 - Des retours à la maison et en appartement autonome, à quelles conditions ?
 - Se pose la question des liens avec les MECS et les Familles d'Accueil
- Les enjeux institutionnels
 - Changement de regard des partenaires : ici environ 45 % de CJM pour environ un tiers au national (rapport Bourguignon, 9 ‰ des 18/21 ans ; enquête ELAP, 66 % en CJM, principalement sur des durées de 3 à 6 mois)
 - Comment penser la suite du suivi ?

Chapitre 3

COMPARAISONS

DISCUSSION



- Des bénéfices pour qui particulièrement ?
 - Pas d'effet d'âge dans cette enquête : doit on intervenir plus précocement ?
 - Question spécifique des jeunes filles : plus de souffrance exprimée au démarrage des séjours ; effet qui semble analogue sur le bien être général ; mais 4 fois plus de passages à l'acte.
 - Primo placement : un effet de « passage » et une intervention plus précoce ; mais 8 fois + de passages à l'acte...
- Des bénéfices comment ?
 - Séjour long / séjour court ?
 - France ou lointain ?
- Dans la notion de résilience, certains auteurs distinguent la « désistance » et la reconstruction.
 - La désistance correspond à une « déconstruction », une « déprogrammation », une déprise des comportements habituels ; on peut penser que le séjour dans un autre environnement culturel favorise cette désistance.

Chapitre 4

LES JEUNES LES MOINS RECEPTIFS

DEUX TYPES DE PUBLICS

RETOUR SUR LA RECHERCHE QUE NOUS AVONS RÉALISÉE POUR L'ONED EN 2013/2014



Trajectoire de la singularisation



Jeunes qui se cherchent

Impulsivité pour ex-sistere
L'errance, quête de soi comme un autre
Regard sur soi, réflexivité ; introjection
Assumer ses responsabilités
Actes de passage
La blancheur – le sacrifice

Troubles internalisés
Violence sur soi

Déficit de séparation
individuation

Jeunes qui se fuient

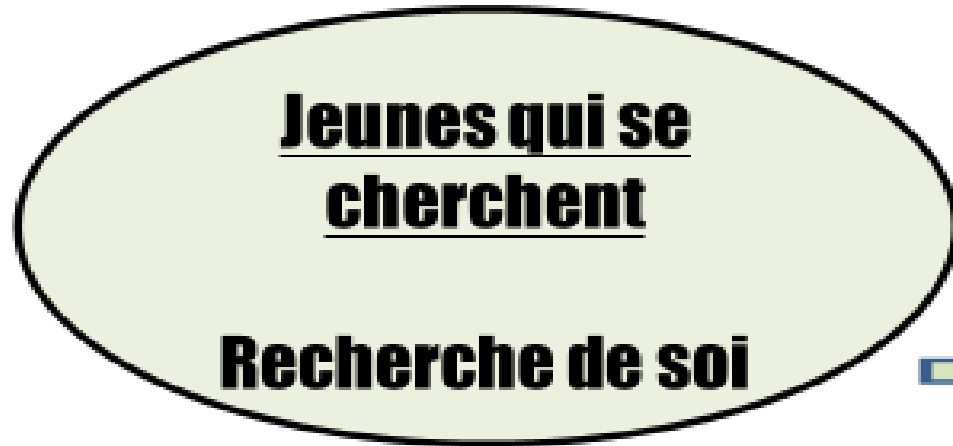
Sur adaptation par un « faux self », perte de soi
Enfermement dans une carapace
Stratégies pour jouir de la situation
Donner sens au réel en se projetant dans le présent
Déni du sujet et confrontation à l'autre
Report de la responsabilité sur autrui - victimisation
Le corps à corps

Déficit de mentalisation des
ressentis

Troubles externalisés
Violence sur autrui

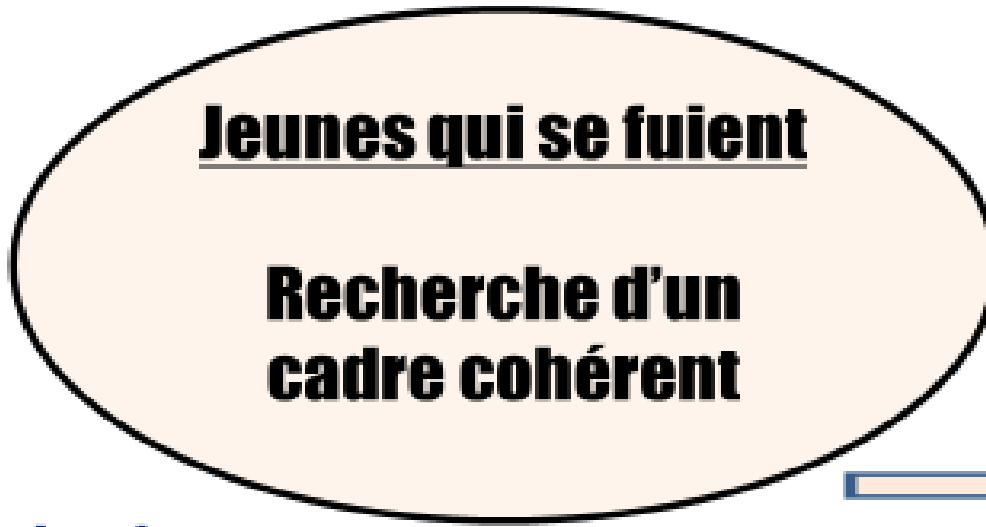
Trajectoire de l'adhésivité

Trajectoire de la singularisation



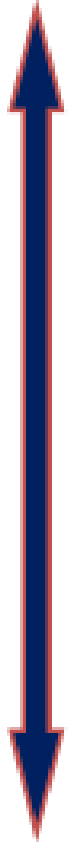
Aider à symboliser un changement de statut
Fonction de « révélation identitaire »
Enjeu du changement de regard
Séparation psychique
Temporalité de seuil - renaissance

Sortir du huis clos
Séjour court - Faible distance
Accompagnement de suite
Nouvelle identité - célébrer le passage



Aider à se reconstruire cognitivement
Fonction de « conversion éthique »
Enjeu du changement d'environnement
Séparation physique douloureuse
Temps long – angoisses et régressions

Reprogrammation cognitive et comportementale
Séjour long – rupture culturelle
Au retour : sortir de ses références
Etayage psychologique



Trajectoire de l'adhésivité

Chapitre 5

LA RELATION EDUCATIVE

LA RECONSTRUCTION DES ADOLESCENTS



1 - Devenir soi, le processus d'individuation

- S'approprier son corps ; penser à soi, se recentrer
- Mettre à distance ses parents et ses habitudes de vie
- Reconstruire une dynamique identitaire positive
- Se sentir appartenir : l'enjeu de l'agrégation imaginaire au groupe de « pairs »

2 - Mettre des mots, la reconstruction cognitive

- Analyser sa vie et ses compétences, exprimer son point de vue, écrire
- La rencontre avec la justice comme facteur de réflexivité
- Le dévoilement de la réalité dans sa diversité (pauvreté, handicap, dépendance...)
- La dimension interculturelle et linguistique
- Ouvrir des possibles et construire de l'idéal



LA RECONSTRUCTION DES ADOLESCENTS



3 - Arrêter d'agir et accéder à la régulation émotionnelle

- Apaisement et « désistance » (résilience primaire)
- L'apprentissage de la restriction (non sans difficultés)
- Sortir d'un faux self
- L'apprentissage du plaisir avant de construire du lien (pédagogie des expériences positives)

4 - Accéder progressivement à la réciprocité et à la responsabilité

- Prendre en main sa trajectoire de vie (pouvoir d'agir)
- Se construire à travers les stages professionnels (choisis et divers)
- Accéder progressivement à l'autorité et à la relation d'aide
- Découvrir la vie amoureuse, construire un couple et un foyer
- Une faible appropriation des aspects contractuels



LE TRAVAIL D'ACCOMPAGNEMENT



1 – Une approche « expérientielle » propice au pouvoir d’agir

- L’exploitation des situations de crise et des situations de « rejet »
- Passer par le faire et par le « vivre » plutôt que par le dire

2 - Un processus de dés-institutionnalisation pour répondre aux besoins fondamentaux

- Méta besoin de sécurité = santé ; protection ; lien affectif (cf conférence de consensus)
- Personnalisation du suivi ; expression des besoins
- Sécurité, permanence éducative, structuration temporelle
- Relation à un « accompagnateur », relation « d’authenticité »
- Expérimentation, essais et erreurs

3 - La préparation du retour et la suite du suivi

- De fortes attentes pour le suivi scolaire : comment structurer des relations avec les services de l’Education Nationale ?
- Les enjeux majeurs autour de l’hébergement, et de la temporalité du suivi : service de suite, quelles possibilités ?





Etude Approfondie proposé par Christophe Moreau